



PROPUESTA PARA LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS MODERNAS COMO SEGUNDAS LENGUAS EN LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Revisión aprobada por Acuerdo de Comisión de Garantía de la Calidad de las Titulaciones de Grado de 27 de octubre de 2011

Contenido

1. Exposición de motivos.....	2
2. Propuesta de reorganización de la oferta de enseñanzas.....	5
2.1. Descripción.....	5
2.2. Competencias, nivel lingüístico y resultados de aprendizaje de las asignaturas transversales propuestas.....	7
2.2.1. Competencias de idioma moderno como segunda lengua en las memorias de verificación de los grados implicados en la reorganización.....	7
2.2.2. Nivel lingüístico de las asignaturas de segundas lenguas y ajuste con el de las asignaturas transversales previstas.....	8
2.2.3. Resultados de aprendizaje de las asignaturas transversales en función de las competencias y niveles lingüísticos de las asignaturas de segundas lenguas.....	10
2.3. Pautas para la aplicación de la propuesta.....	11
3. Especificación de las modificaciones propuestas en las memorias de verificación.....	14
3.1. Memoria de verificación del Grado en Filología Hispánica.....	14
3.2. Memoria de verificación del Grado en Estudios Clásicos.....	25
3.3. Memoria de verificación del Grado en Periodismo.....	29
3.4. Memoria de verificación del Grado en Información y Documentación.....	30
3.5. Memoria de verificación del Grado en Filosofía.....	33

Índice de tablas y figuras

Tabla 1. Oferta actual de asignaturas de lenguas modernas como <i>segunda lengua</i>	2
Tabla 2: Resumen de la oferta actual de enseñanza de lenguas modernas como <i>segundas lenguas</i>	3
Tabla 3: Trayectoria de algunas asignaturas de <i>segundas lenguas</i>	4
Tabla 4: Resumen de la propuesta.....	5
Tabla 5. Competencias sobre idioma moderno como <i>segunda lengua</i> en las memorias de verificación de los grados.....	7
Tabla 6. Niveles de competencia lingüística de las asignaturas de lenguas modernas como <i>segunda lengua</i>	8
Tabla 7. Comparación entre el nivel de idioma propuesto en las asignaturas transversales y el de las actuales asignaturas equivalentes.....	9
Tabla 8. Resultados de aprendizaje de las asignaturas transversales o vinculadas.....	10
Tabla 9. Modificaciones requeridas para aplicar la propuesta.....	12
Figura 1. Vinculaciones entre las asignaturas de segundas lenguas como resultado de la aplicación de la propuesta.....	13



1. Exposición de motivos

Son varios los grados de la Facultad de Filosofía y Letras que incluyen asignaturas de lenguas moderna distintas de la asignatura “Idioma moderno B1”¹ (caso de Estudios Clásicos y Filología Hispánica)², de las asignaturas de inglés y francés como lengua *major* (Estudios Ingleses y Lenguas Modernas) o de asignaturas de lengua moderna de otro nivel incorporadas en la titulación (Periodismo). En las cinco titulaciones citadas la denominación de cada una de estas asignaturas incorpora la distinción que les es propia, como “segunda lengua” o “lengua moderna II” de la titulación. Por ello en adelante nos referiremos a ellas como *asignaturas de segunda lengua* o, para simplificar, *segundas lenguas*. Incluiremos también en esa denominación a las asignaturas de idioma moderno impartidas en los grados de Filosofía e Información y Documentación, toda vez que –aún no habiendo ninguna asignatura más de idioma en los respectivos planes de estudio–, encajan en otra acepción habitual de la expresión *segunda lengua*, utilizada para referirse a la lengua que se aprende después de la lengua nativa o primera.

La oferta actual de asignaturas de *segunda lengua* figura en la tabla 1 (se excluyen las asignaturas de *Lenguas Modernas* y el inglés en *Estudios Ingleses*).

Tabla 1. Oferta actual de asignaturas de lenguas modernas como segunda lengua

Grado	Asignaturas	Nivel (1)	Créditos	Curso	Alumnos
Estudios Clásicos	27901. Segunda lengua: lengua griega		12	1º (FB)	23
	27902. Segunda lengua: lengua alemana	A2	12	1º (FB)	0
	27903. Segunda lengua: lengua árabe	A2	12	1º (FB)	0
	27904. Segunda lengua: lengua catalana	A2	12	1º (FB)	1
	27905. Segunda lengua: lengua francesa	A2	12	1º (FB)	0
	27906. Segunda lengua: lengua inglesa	B1	12	1º (FB)	2
	27907. Segunda lengua: lengua italiana	A2	12	1º (FB)	0
Filología Hispánica	28007. Segunda lengua: lengua griega		12	1º (FB)	3
	28001. Segunda lengua: lengua alemana	A2	12	1º (FB)	3
	28002. Segunda lengua: lengua árabe	A2	12	1º (FB)	4
	20003. Segunda lengua: lengua catalana	A2	12	1º (FB)	4
	28004. Segunda lengua: lengua francesa	A2	12	1º (FB)	5
	28005. Segunda lengua: lengua inglesa	B1	12	1º (FB)	30
	28006. Segunda lengua: lengua italiana	A2	12	1º (FB)	21
Filosofía	25555. Idioma moderno para <i>Filosofía</i> : Alemán	No especific.	6	3º/4º (Op)	10
	25556. Idioma moderno para <i>Filosofía</i> : Inglés	No especific.	6	3º/4º (Op)	Desact.
	25557. Idioma moderno para <i>Filosofía</i> : Francés	No especific.	6	3º/4º (Op)	Desact.
Estudios	27801. Segunda lengua I: francés	A1	6	1º (FB)	53

¹ Acuerdo de 15 de mayo de 2009, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se fijan las Directrices generales para la elaboración de los programas formativos de los estudios de Grado, artículo 9.



Inglés	27802. Segunda lengua I: alemán	A1	6	1º (FB)	23
	27803. Segunda lengua I: italiano	A1	6	1º (FB)	28
	27804. Segunda lengua I: catalán	A1	6	1º (FB)	8
	27805. Segunda lengua I: árabe moderno	A1	6	1º (FB)	3
	27810. Segunda lengua II: francés	A2	6	1º (FB)	52
	27811. Segunda lengua II: alemán	A2	6	1º (FB)	22
	27812. Segunda lengua II: italiano	A2	6	1º (FB)	27
	27813. Segunda lengua II: catalán	A2	6	1º (FB)	7
	27814. Segunda lengua II: árabe moderno	A2	6	1º (FB)	3
Periodismo	25361 Lengua moderna II (alemán)	A2	6	3º/4º (OP)	Sin activar
	25362 Lengua moderna II (francés)	A2	6	3º/4º (OP)	Sin activar
	25363 Lengua moderna II (inglés)	A2	6	3º/4º (OP)	Sin activar
	25364 Lengua moderna II (italiano)	A2	6	3º/4º (OP)	Sin activar
Información y Documentación	25748 Inglés documental I	No especific	6	3º/4º (OP)	6
	25746 Alemán documental I	No especific.	6	3º/4º (OP)	Sin activar
	25747 Francés documental I	No especific.	6	3º/4º (OP)	Sin activar
	25751 Inglés documental II	No especific.	6	3º/4º (OP)	Sin activar
	25749 Alemán documental II	No especific.	6	3º/4º (OP)	Sin activar
	25750 Francés documental II	No especific.	6	3º/4º (OP)	Sin activar

(1) Nivel alcanzable tras haber cursado la asignatura según la nomenclatura del MCERL (Marco común europeo de referencia de las lenguas). A1: Inicial; A2: Básico; B1: Preintermedio; B2: Intermedio. Fuente: memorias de verificación de los títulos (v. también apartado 3 de este documento). Fuente: memorias de verificación de los grados.

Sea cual fuere la titulación y el contexto formativo de las asignaturas de *segundas lenguas*, en los primeros cursos de implantación de las enseñanzas renovadas encontramos una alta fragmentación del alumnado y un escaso número de estudiantes en diversas asignaturas. La tabla 2 resume esta situación con datos del curso 2010-2011 (a fecha de 23 de marzo de 2011) sobre matriculación global en asignaturas de lenguas modernas en el Centro.

Tabla 2: Resumen de la oferta actual de asignaturas de lenguas modernas como *segundas lenguas*

Grado Lenguas	Estudios Ingleses	Filología Hispánica/ Estudios Clásicos	Filosofía	Periodismo	Información y Documentación	Total
Inglés	---	32	Desactivada	Sin activar	6	38



Francés	53	5	Desactivada	Sin activar	Sin activar	58
Alemán	23	3	10	Sin activar	Sin activar	36
Italiano	28	20	---	Sin activar	---	48
Árabe	3	3	---	---	---	6
Catalán	8	5	---	---	---	13

Fuente: tabla 1

La escasez de estudiantes ha llevado al Rectorado a tomar las siguientes determinaciones: suprimir la docencia de asignaturas de *segundas lenguas* incluidas en la formación básica de los grados filológicos; desactivar asignaturas optativas en los grados no filológicos o darlas de baja de forma definitiva. A ello se añade que hay diversas asignaturas optativas de *segundas lenguas* en los grados no filológicos que todavía no se han activado, ni lo habrán sido cuando se gradúe la primera promoción de estudiantes (v. tabla 3).

Tabla 3: Trayectoria de algunas asignaturas de lenguas modernas como de *segundas lenguas*

<i>Grado</i>	Asignaturas (1)	2010-2011	2011-2012
<i>Estudios Clásicos</i>	27902. Segunda lengua: lengua alemana (FB)	Con docencia	Sin docencia
	27905. Segunda lengua: lengua francesa (FB)	Con docencia	Sin docencia
<i>Filología Hispánica</i>	28001. Segunda lengua: lengua alemana (FB)	Con docencia	Sin docencia
	28004. Segunda lengua: lengua francesa (FB)	Con docencia	Sin docencia
<i>Filosofía</i>	25556. Idioma moderno para <i>Filosofía</i> : Inglés (Op)	Desactivada (sin docencia)	Baja definitiva
	25557. Idioma moderno para <i>Filosofía</i> : Francés (Op)	Desactivada (sin docencia)	Baja definitiva
<i>Estudios Ingleses</i>	27804. Segunda lengua I: catalán (FB)	Con docencia	Sin docencia
<i>Periodismo</i>	25361 Lengua moderna II (alemán) (Op)	Sin activar	Sin activar
	25362 Lengua moderna II (francés) (Op)	Sin activar	Sin activar
	25363 Lengua moderna II (inglés) (Op)	Sin activar	Sin activar
	25364 Lengua moderna II (italiano) (Op)	Sin activar	Sin activar
<i>Información y Documentación</i>	25746 Alemán documental I (Op)	Sin activar	Sin activar
	25747 Francés documental I (Op)	Sin activar	Activada
	25751 Inglés documental II (Op)	Sin activar	Activada
	25749 Alemán documental II (Op)	Sin activar	Sin activar
	25750 Francés documental II (Op)	Sin activar	Activada



Las consecuencias negativas no son únicamente para las áreas de conocimiento que han perdido o pueden perder encargo docente, sino también para los propios planes de estudios ofrecidos a los estudiantes, que se han visto empobrecidos en la riqueza de su oferta. La propuesta que se desarrolla no solo evitaría esos problemas sino que, incluso, podría contribuir a aumentar la oferta de lenguas segundas en algunos grados.

2. Propuesta de reorganización de la oferta de enseñanzas

2.1. Descripción

La propuesta que realiza La Comisión de Garantía de la Calidad de las titulaciones de Grado que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras establece un conjunto de doce asignaturas de seis créditos vinculadas entre sí, dos por cada uno de los seis idiomas modernos que se estudian como *segunda lengua* en los grados de la Facultad. La denominación de las asignaturas, “Segunda Lengua (idioma) I” y “Segunda Lengua (idioma) II” permite diferenciar el idioma ofertado y también el nivel de competencia lingüística. Las asignaturas de nivel I se enfocan a estudiantes con escasos o nulos conocimientos previos, excepto en el caso de inglés, por lo que tenderían a proporcionar el nivel A1, inicial, del MCERL (Marco común europeo de referencia de las lenguas), excepto en la ya aludida asignatura “Segunda Lengua I (inglés)”, con la que los estudiantes podrían alcanzar el nivel A2 o básico. A su vez las asignaturas de nivel II se enfocan a estudiantes que hayan cursado el nivel I o tengan conocimientos semejantes, de modo que se tendería a alcanzar el nivel A2, básico, del MCERL excepto “Segunda Lengua II (inglés)”, en la que se pretendería alcanzar el nivel B1 o preintermedio. Estas asignaturas transversales, que se insertarían en todos los grados que incluyen asignaturas de *segunda lengua* (excepto *Lenguas Modernas*), se presentan en la tabla 4.

Tabla 4: Resumen de la propuesta³

Asignatura	Nivel de idioma alcanzable	Asignatura	Nivel de idioma alcanzable
Segunda lengua I (inglés)	A2	Segunda lengua II (inglés)	B1
Segunda lengua I (francés)	A1	Segunda lengua II (francés)	A2
Segunda lengua I (alemán)	A1	Segunda lengua II (alemán)	A2
Segunda lengua I (italiano)	A1	Segunda lengua II (italiano)	A2
Segunda lengua I (catalán)	A1	Segunda lengua II (catalán)	A2
Segunda lengua I (árabe moderno)	A1	Segunda lengua II (árabe moderno)	A2

La justificación para ofrecer las *segundas lenguas* en dos asignaturas distintas tiene que ver con que se implicarían menos modificaciones en las memorias de verificación, ya que la enseñanza de lenguas modernas en grados como *Estudios Ingleses, Periodismo, Información y Documentación y Filosofía* está ya articulada con asignaturas de 6 créditos y únicamente en el grado en *Filología Hispánica/Estudios Clásicos* está organizada en asignaturas de 12 créditos (el caso de *Lenguas Modernas* se trata después). La modificación requerida sería que en lugar de cursar 12 créditos de una

³ Los niveles previstos corresponden, según la nomenclatura del Marco Común Europeo de Referencia para la Lenguas, a los propios de un usuario básico (A1 y A2) y al más bajo del llamado usuario independiente (B1).



materia básica en una asignatura de 12, se cursasen en dos de 6, con el mismo contenido global (v. apartado siguiente de este documento).

Esta organización también debería permitir la vinculación de las asignaturas de *segundas lenguas* de grados no filológicos, tales como *Periodismo*, *Filosofía e Información y Documentación*. De este modo los estudiantes que lo desearan obtendrían la formación lingüística de su interés que, por las razones explicadas, ahora no reciben. Además sería posible ampliar, de considerarse oportuno, la oferta de más idiomas en estos grados (nótese que *Periodismo* ahora ofrece cuatro y *Filosofía e Información y Documentación* tres, y en sendos casos se podrían ofrecer los seis que se imparten en la Facultad).

Por su parte, los estudiantes de *Estudios Ingleses* y de *Filología Hispánica/Estudios Clásicos* tendrían que cursar los dos niveles (I y II), lo que apenas entraña diferencias respecto de la situación actual. Adicionalmente, se podría valorar el interés de que se pudiera permitir cursar idiomas distintos como I y como II, lo que representaría una opción interesante para estudiantes que tengan cierto dominio de un idioma (por ejemplo de inglés o francés) y prefieran cursar la versión II de ésta y tener así la oportunidad de cursar una introducción (la versión I) a otro idioma distinto (como árabe, alemán o italiano).

Obviamente, debe tenerse en cuenta a la hora de articular esta propuesta que los estudiantes del grado en *Estudios Ingleses* no podrán cursar las asignaturas *Segunda lengua I (inglés)* y *Segunda Lengua II (inglés)*, y que a los estudiantes de *Estudios Clásicos* se les recomienda que empleen esos créditos de formación básica en el estudio de la lengua griega clásica. Sería interesante abordar una reforma del plan de estudios de esta titulación para facilitar que los estudiantes de *Estudios Clásicos* puedan cursar asignaturas de lenguas modernas, aunque fuera de manera optativa.

Por otra parte, la Comisión de Garantía de Calidad considera necesario hacer constar que en los grados de Estudios Clásicos y de Filología Hispánica la certificación necesaria para obtener los dos créditos de idioma moderno exigidos en los Planes de Estudios de las titulaciones oficiales impartidas en la Universidad de Zaragoza⁴, no debería servir en ningún caso para convalidar las asignaturas transversales del tipo “Segunda Lengua I” y “Segunda Lengua II”. De este modo, se conseguiría el objetivo implícito en las titulaciones citadas, como también en Estudios Ingleses y Lenguas Modernas, que siguen el mismo modelo, de estimular el conocimiento de diversas lenguas modernas por parte de los futuros graduados. Motivos semejantes justificarían tratar de evitar que en el grado de Periodismo pueda convalidarse la asignatura actual “Lengua Moderna II” mediante la misma certificación presentada, llegado el caso, para convalidar la asignatura “Lengua Moderna I”. La Comisión de Garantía de la Calidad considera conveniente que las instancias oportunas establezcan las previsiones o cautelas necesarias para evitar que la reforma que se propone en este documento se vea desnaturalizada por las circunstancias explicadas.

Dado que, según la nueva reglamentación sobre la Plantilla Teórica, el cálculo del encargo docente contable no tiene en cuenta el número de grupos de teoría, sino el número de créditos, el de estudiantes y el índice de experimentalidad, la vinculación ‘masiva’ de asignaturas no se puede considerar lesiva para las áreas de conocimiento, sino que, al contrario, permitiría incrementar una de las variables de la fórmula (el número de estudiantes) y, en consecuencia, aumentar el encargo docente contable en

⁴ Véase la nota 1.



función de la posibilidad de captar más estudiantes, especialmente en el caso de las áreas con menor matriculación (catalán, italiano y alemán).

No obstante, es cierto que esta propuesta podría provocar que asignaturas con un número suficiente y razonable de estudiantes que actualmente se imparten en grupos separados por pertenecer a distintos grados (por ejemplo las de lengua italiana en *Estudios Ingleses* y *Filología Hispánica*) pasaran a impartirse en un grupo numeroso, con lo que el efecto de la medida sería perjudicial, tanto para los estudiantes como para las áreas de conocimiento. En tales casos podría adoptarse la previsión de que siempre que el número de matriculados de cada titulación rebasa un determinado umbral (por ejemplo 10 estudiantes, por usar el criterio que viene empleando la Comisión de Docencia de la Universidad para activación de asignaturas optativas en grados), la docencia podría realizarse en grupos distintos para cada titulación, teniendo en cuenta que esas asignaturas están unificadas a efectos de cálculo de encargo docente contable.

Una potencial dificultad de esta propuesta sería la organización de los horarios de docencia, puesto que no siempre se podrían desdoblar grupos coincidentes con titulaciones, pero, en todo caso, es una dificultad técnica responsabilidad del Centro y que no implica ninguna modificación de memorias de verificación o planes de estudio.

2.2. Competencias, nivel lingüístico y resultados de aprendizaje de las asignaturas transversales propuestas

2.2.1. Competencias de idioma moderno como *segunda lengua* en las memorias de verificación de los grados implicados en la reorganización

Un requisito para la vinculación entre asignaturas de *segunda lengua* de grados distintos es que proporcionen a los estudiantes competencias semejantes. La tabla 5 presenta las competencias sobre idioma moderno como *segunda lengua* establecidas en las respectivas memorias de verificación.

Tabla 5. Competencias sobre idioma moderno como *segunda lengua* en las memorias de verificación de los grados

Grado	Competencia proporcionada (1)
<i>Estudios Clásicos</i>	Conocimiento instrumental y competencia básica en una lengua extranjera.
<i>Filología Hispánica</i>	Capacidad de comunicación oral y escrita en una lengua extranjera
<i>Estudios Ingleses</i> (3)	Conocimiento instrumental de una segunda lengua extranjera, nivel B1 Capacidad de comunicarse en una segunda lengua extranjera, nivel B1 Capacidad de producir textos en una segunda lengua extranjera, nivel B1
<i>Filosofía</i> (2)	Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales
<i>Información y Documentación</i> (2)	Buen conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera (con preferencia el inglés)
<i>Periodismo</i> (2)	Dominio de lenguas extranjeras que le permitirá [al estudiante] relacionarse y tener referencias de medios de otros países Capacidad de leer y comunicarse correctamente en una lengua extranjera

(1) Fuente: memorias de verificación de los títulos de Grado, apartado “competencias” (*Filosofía*, *Periodismo* e *Información y Documentación*) y apartado “3. Objetivos y competencias” (*Estudios Clásicos*, *Estudios Ingleses* y *Filología Hispánica*); (2) En ausencia de competencias referidas explícitamente al aprendizaje de *segundas lenguas*, competencias que mejor pueden justificar la presencia de asignaturas de este tipo en el plan de estudios; (3) Nótese que el nivel de competencia lingüística que se establece para las *segundas lengua* es B1, ligeramente superior del aplicado en las guías docentes de las asignaturas (v. tabla 1 y tabla 6).



Las memorias de los Grados en *Estudios Clásicos*, *Filología Hispánica* y *Estudios Ingleses*, establecen competencias diferenciadas en materia de segundas lenguas extranjeras. En las memorias de verificación de *Periodismo*, *Filosofía* e *Información y Documentación*, las posibles competencias que proporcionaría el estudio de una segunda lengua quedan implícitas en las enunciadas en relación con el dominio de lenguas extranjeras. En todo caso, la tabla deja patente que la enseñanza de *segundas lenguas* tiene un claro carácter instrumental y que debe enfocarse a facilitar el desempeño de las actividades propias de la especialidad.

2.2.2. Nivel lingüístico de las asignaturas de *segundas lenguas* y ajuste con el de las asignaturas transversales previstas

La vinculación entre asignaturas de *segundas lenguas* de Grados distintos requiere que se asemejen los respectivos niveles lingüísticos. La tabla 6 resume y permite comparar los niveles actuales de las asignaturas que participan en la propuesta de reorganización. La información sobre dichos niveles aparece, en algunos casos, en las memorias de verificación. Los departamentos que imparten la docencia no siempre se ajustan literalmente a lo previsto en las memorias. En esos casos, y en los de títulos cuyas memorias no lo especifican, ha sido necesario consultar las guías docentes para conocer el nivel lingüístico al que se imparten las asignaturas.

Tabla 6. Niveles de competencia lingüística de las asignaturas de lenguas modernas como segunda lengua

Grado	Asignaturas	Nivel indicado
<i>Estudios Clásicos</i>	27906 (Segunda Lengua: lengua inglesa).	B1
	27902 y 27903 (Segunda Lengua: Lengua alemana y Segunda Lengua: Lengua árabe)	A1 (tendiendo a A2 en árabe moderno)
	Resto de asignaturas	A2
<i>Filología Hispánica</i>	28005 (Segunda Lengua: lengua inglesa).	B1
	28001 y 28002 (Segunda Lengua: Lengua alemana y Segunda Lengua: Lengua árabe)	A1 (tendiendo a A2 en árabe moderno)
	Resto de asignaturas	A2
<i>Estudios Ingleses (1)</i>	Segunda lengua I (todas)	A1
	Segunda lengua II (todas)	A2 (cerca de A2 en árabe)
<i>Filosofía</i>	Todas	No se especifica
<i>Periodismo</i>	Todas	A2
<i>Información y Documentación</i>	Inglés Documental I	B1
	Resto	No se especifica

(1) Aunque la memoria de verificación establece que en dichas asignaturas se alcance un nivel B1, las guías docentes indican que se están impartiendo para que los estudiantes alcancen el nivel A1, al término de la asignatura I, y A2, al término de la asignatura II.

Si se compara el nivel que se requiere actualmente para superar las asignaturas de segundas lenguas con el previsto para las asignaturas transversales propuestas (v. tabla 7), se comprueba que no hay desajustes de relieve. El nivel que tienden a alcanzar



actualmente los estudiantes de *Estudios Ingleses*, coincide *grosso modo* con el previsto en las asignaturas transversales propuestas de tipo I y II. En el caso de los estudiantes de *Filología Hispánica* y *Estudios Clásicos*, se entiende que cursando las asignaturas transversales de tipo I obtendrían un nivel semejante al alcanzado a mitad de curso de la actual asignatura de 12 créditos, es decir <A2 o A1. A su vez, el nivel A2 establecido para las asignaturas de “Lengua moderna II” en el grado de *Periodismo*, aún no activadas, propiciaría su vinculación con las asignaturas propuestas de nivel I, en el caso de Inglés, y con las de nivel II, en Francés y Alemán.

Los criterios aplicados en *Periodismo* pueden hacerse extensivos a los otros dos grados no filológicos. De hecho la asignatura *Idioma moderno para filosofía: Alemán*, la única de *segundas lenguas* activada en su grado, coincide en su nivel lingüístico con la asignatura transversal *Segunda Lengua II (alemán)*. Por tanto las otras dos asignaturas de este grado, *Idioma moderno para filosofía: Francés* e *Idioma moderno para filosofía: Inglés* podrían ofrecer, si se impartieran, un nivel semejante al previsto en las correspondientes asignaturas transversales de nivel II y I respectivamente. En cuanto al grado de *Información y Documentación*, los estudiantes de *Alemán documental I y II* y *Francés Documental I y II*, tenderían a obtener un nivel coincidente con el de las asignaturas transversales propuestas de tipo I y II. La única excepción es la asignatura *Inglés documental I*, que se imparte a un nivel más alto. La Comisión de Garantía de la Calidad entiende que sería conveniente ajustar el actual nivel de *Inglés Documental I* a lo previsto en la mayor parte de los grados para la enseñanza de este idioma como *segunda lengua*, es decir, enfocarlo a que los estudiantes alcancen un nivel A2. Ello encajaría perfectamente con las previsiones para la asignatura transversal propuesta *Segunda Lengua I (inglés)* y facilitaría la entrada de las seis asignaturas del grado en la reorganización de la oferta de asignaturas de *segundas lenguas*.

Tabla 7. Comparación entre el nivel de idioma previsto en las asignaturas transversales y el de las actuales asignaturas equivalentes

Asignatura transversal o de vinculación	Nivel de idioma alcanzable	Nivel actual en las signaturas de <i>segundas lenguas</i> (en cursiva, nivel hipotético en ausencia de especificación)				
		FH/EECC	EEII	FIL	PER	ID
Segunda lengua I (inglés))	A2	<B1		A2	A2	A2
Segunda lengua I (francés)	A1	<A2	A1			A1
Segunda lengua I (alemán)	A1	<A2	A1			A1
Segunda lengua I (italiano)	A1	<A2	A1			
Segunda lengua I (catalán)	A1	<A2	A1			
Segunda lengua I (árabe moderno)	A1	<A2	A1			
Segunda lengua II (inglés)	B1	B1	A2			B1
Segunda lengua II (francés)	A2	A2	A2	A2	A2	A2
Segunda lengua II (alemán)	A2	A2	A2	A2	A2	A2
Segunda lengua II (italiano)	A2	A2	A2		A2	
Segunda lengua II (catalán)	A2	A2	A2			
Segunda lengua II (árabe moderno)	A2	A2	A2			

FH/EECC: *Filología Hispánica/Estudios Clásicos*; **EEII:** *Estudios Ingleses*; **FIL=Filosofía**;



PER: *Periodismo*; **ID:** *Información y Documentación*

2.2.3. Resultados de aprendizaje de las asignaturas transversales en función de las competencias y niveles lingüísticos de las asignaturas de *segundas lenguas*

La vinculación entre las asignaturas de *segundas lenguas* de Grados distintos requiere, por último, que los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar sean semejantes entre sí y, también, coherentes con las competencias de los respectivos títulos. La revisión de las veinticinco guías docentes de las asignaturas de *segundas lenguas* impartidas en el curso 2009/2010 deja patente una gran heterogeneidad de planteamientos y una diferencia clara entre los grados filológicos y los que no lo son. En las asignaturas de los grados filológicos –*Estudios Ingleses, Estudios Clásicos y Filología Hispánica*–, se proponen resultados de carácter eminentemente lingüístico. En las asignaturas de los Grados no filológicos –*Periodismo, Filosofía e Información y Documentación*– no hay resultados o bien se enfocan a que el estudiante pueda utilizar la *segunda lengua* en las tareas propias de su profesión.

La propuesta de la Comisión de Garantía de la Calidad contempla que las asignaturas transversales, y las vinculables de los grados no filológicos, puedan impartirse a estudiantes de todos los grados, lo que sólo es posible si se unifican sus resultados de aprendizaje. La tabla 8 muestra un ejemplo de dicha unificación, proponiendo para las asignaturas de los grados filológicos, resultados propios de los no filológicos, y a la inversa. La tabla gradúa los resultados según el nivel, I o II, de la asignatura y permite comprobar como unos y otros son coherentes con las competencias de todos los grados

Tabla 8. Resultados de aprendizaje de las asignaturas transversales o vinculadas

Competencias de los grados en relación con las segundas lenguas		
Grados filológicos	Conocimiento instrumental y competencia básica en una lengua extranjera (<i>Estudios Clásicos</i>)	
	Capacidad de comunicación oral y escrita en una lengua extranjera (<i>Filología Hispánica</i>)	
Grados no filológicos	Conocimiento instrumental de una segunda lengua extranjera, hasta el nivel B1; Capacidad de comunicarse y producir textos en una segunda lengua extranjera, nivel B1 (<i>Estudios Ingleses</i>)	
	Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales (<i>Filosofía</i>)	
Grados no filológicos	Buen conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera (con preferencia el inglés) (<i>Información y Documentación</i>)	
	Dominio de lenguas extranjeras que le permitirá [al estudiante] relacionarse y tener referencias de medios de otros países (<i>Periodismo</i>)	
Selección de posibles resultados de aprendizaje para las asignaturas transversales, y vinculadas, de segunda lengua		
A1 Asignaturas	A2 Asignaturas	B1 Asignaturas
Segunda lengua I (francés) Segunda lengua I (alemán) Segunda lengua I (italiano) Segunda lengua I (árabe moderno) Segunda lengua I (catalán)	Segunda lengua I (inglés) Segunda lengua II (francés) Segunda lengua II (alemán) Segunda lengua II (italiano) Segunda lengua II (árabe)	Segunda lengua II (inglés)



	moderno) Segunda lengua II (catalán)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel elemental en la segunda lengua. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel elemental en la segunda lengua. 3. <i>Capacidad de identificar la naturaleza, finalidad y estructura de documentos sencillos de su especialidad escritos en la segunda lengua.</i> 4. Capacidad de comprender textos orales muy sencillos en la segunda lengua 5. Capacidad de comprender textos escritos muy sencillos en la segunda lengua 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma escrita en la segunda lengua 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma oral en la segunda lengua 8. <i>Capacidad para redactar en la segunda lengua expresiones y frases sencillas propias de su especialidad</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en la segunda lengua. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en la segunda lengua. 3. <i>Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en la segunda lengua</i> 4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en la segunda lengua 5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en la segunda lengua 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en la segunda lengua 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en la segunda lengua. 8. <i>Capacidad para redactar en la segunda lengua textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel preintermedio en la segunda lengua. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel preintermedio en la segunda lengua. 3. <i>Capacidad de comprender textos relativamente amplios de su especialidad redactados con un estilo claro y sencillo en la segunda lengua</i> 4. Capacidad de comprender textos orales expresados según el nivel de uso habitual de la segunda lengua 5. Capacidad de comprender textos escritos redactados según el nivel de uso habitual de la segunda lengua 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información relativamente compleja de forma escrita en la segunda lengua 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información relativamente compleja de forma oral en la segunda lengua. 8. <i>Capacidad para redactar en la segunda lengua textos sencillos diversos dentro del ámbito de su especialidad</i>

Los resultados propuestos pueden ser completados con otros si los profesores lo consideran oportuno. En todo caso, es esencial que todas las asignaturas incorporen los enunciados con los números 3 y 8, que se refieren específicamente a las competencias sobre *segundas lenguas* de los grados no filológicos (*Información y Documentación, Periodismo y Filosofía*).

2.3. Pautas para la aplicación de la propuesta

Del análisis comparativo entre las actuales asignaturas de *segundas lenguas* y las asignaturas transversales propuestas, se infiere que para que las asignaturas actuales puedan ser sustituidas por las propuestas y, por tanto, ser vinculables entre sí serán precisos sólo cambios menores en los apartados 5.1. y 5.3. de las respectivas memorias de verificación. Dichos cambios, que se detallan en la parte tercera de este documento y



deben ser aprobados por las Comisiones de Garantía de Calidad de los Títulos, se resumen a continuación:

Tabla 9. Modificaciones requeridas para aplicar la propuesta

Titulación	Lenguas ofrecidas actualmente	Modificación requerida
Filología Hispánica / Estudios Clásicos	Inglés Alemán Francés Italiano Catalán Árabe moderno	Sustituir cada una de las actuales asignaturas de <i>segunda lengua</i> de doce créditos por dos asignaturas de seis créditos cada una.
		Modificar la denominación de las asignaturas
		Completar los resultados de aprendizaje
		Añadir las fichas descriptivas de las asignaturas de <i>Segunda lengua II</i> (sólo en Filología Hispánica)
		Completar los resultados de aprendizaje Añadir catalán y árabe moderno a las lenguas elegibles para cursar la asignatura
Filosofía	Inglés Alemán Francés	Reorganizar la materia “Lengua moderna” para que consista en una asignatura de 6 créditos
		Cambiar la denominación por “Lengua moderna para filosofía”
		Precisar el nivel lingüístico de la asignatura (A2)
		Completar los resultados de aprendizaje
		Añadir italiano, catalán y árabe moderno a los idiomas elegibles para cursar la asignatura
Información y Documentación	Inglés Alemán Francés	Reorganizar la materia “Idioma moderno” y descomponerla en dos asignaturas de 6 créditos: <i>Idioma moderno I para Información y Documentación</i> e <i>Idioma moderno II para Información y Documentación</i>
		Establecer el nivel lingüístico de las nuevas asignaturas: A2 para inglés y A1 para el resto, en las de nivel I; B1 para inglés y A2 para el resto, en las de nivel II.
		Completar los resultados de aprendizaje
		Añadir italiano, catalán y árabe moderno a los idiomas elegibles para cursar las nuevas asignaturas

El detalle de las modificaciones y los cambios específicos que se generan en las correspondientes memorias de verificación y que han sido aprobados por la Comisión de Garantía de la Calidad de cada Grado se recogen en el siguiente apartado. Una vez aprobadas tales modificaciones las asignaturas podrían vincularse del modo que se indica en la siguiente figura.

Figura 1. Vinculaciones entre las asignaturas de *segundas lenguas* como resultado de la aplicación de la propuesta



Asignatura transversal	Grado	EE.II	EE.CC	FH	FIL	PER	IyD
	Nivel						
SLI (inglés)	A2		SLI (inglés)	SLI (inglés)	LMF (inglés)	LMII (inglés)	IMI IyD (inglés)
SLI (francés)	A1	SLI (francés)	SLI (francés)	SLI (francés)			IMI IyD (francés)
SLI (alemán)	A1	SLI (alemán)	SLI (alemán)	SLI (alemán)			IMI IyD (alemán)
SLI (italiano)	A1	SLI (italiano)	SLI (italiano)	SLI (italiano)			IMI IyD (italiano)
SLI (árabe)	A1	SLI (árabe moderno)	SLI (árabe moderno)	SLI (árabe moderno)			IMI IyD (árabe moderno)
SLI (catalán)	A1	SLI (catalán)	SLI (catalán)	SLI (catalán)			IMI IyD (catalán)
SLII (inglés)	B1		SLII (inglés)	SLII (inglés)			IMII IyD (inglés)
SLII (francés)	A2	SLII (francés)	SLII (francés)	SLI (francés)	LMF (francés)	LMII (francés)	IMII IyD (francés)
SLII (alemán)	A2	SLII (alemán)	SLII (alemán)	SLII (alemán)	LMF (alemán)	LMII (alemán)	IMII IyD (alemán)
SLII (italiano)	A2	SLII (italiano)	SLII (italiano)	SLII (italiano)	LMF (italiano)	LMII (italiano)	IMII IyD (italiano)
SLII (árabe)	A2	SLII (árabe moderno)	SLII (árabe moderno)	SLII (árabe moderno)	LMF (árabe moderno)	LMII (árabe moderno)	IMII IyD (árabe moderno)
SLII (catalán)	A2	SLII (catalán)	SLII (catalán)	SLII (catalán)	LMF (catalán)	LMII (catalán)	IMII IyD (catalán)

Leyenda: SLI = Segunda Lengua I; SLII = Segunda Lengua II; LMF = Lengua moderna para Filosofía; LMII = Lengua moderna II; IMI IyD= Idioma Moderno I para Información y Documentación; IMII IyD= Idioma Moderno II para Información y Documentación.

El modelo recoge los resultados de la reorganización. Las asignaturas en cursiva resultan de la inclusión del catalán, árabe moderno y, en su caso, italiano entre las elegibles como segunda lengua en los grados de *Información y Documentación*, *Filosofía y Periodismo*.



3. Especificación de las modificaciones propuestas en las memorias de verificación

3.1. Memoria de verificación del Grado en Filología Hispánica

1. En la tabla incluida en la página 40, apartado 5.1. de la memoria: sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva, como en el extracto que sigue como modelo.

Módulo	Curso	Semestre	Materia/Asignatura	Carácter*	Créditos
Formación básica	1º	Anual	Lingüística General	Fb	12
Formación básica	1º	Anual	1º Segunda Lengua <i>Segunda lengua I (alemán, árabe, catalán, francés, inglés o italiano/griego)</i>	Fb	12 6
			2º <i>Segunda lengua II (alemán, árabe, catalán, francés, inglés o italiano/griego)</i>		6
Trabajo Fin de Grado	4º	2º	Trabajo de Fin de Grado	Ob	6

(*) Formación básica (Fb); Obligatorias (Ob); Optativas (Op); Practicum (Pe)

2. En la tabla de la página 51, apartado 5.3.3. de la memoria de verificación: Sustituir los contenidos tachados por los contenidos en rojo y cursiva.

A) Módulo de formación básica

Módulo	Materia	Asignatura	Créditos ECTS
Módulo de Formación Básica	Lingüística	Lingüística General	12
	Lengua	Técnicas de análisis e interpretación de textos	6
	Lengua Clásica	Introducción a la Lengua Latina	6
		Introducción a la Literatura Latina	6
	Idioma moderno / Lengua clásica	Segunda Lengua (Lengua inglesa, Lengua francesa, Lengua italiana, Lengua catalana, Lengua alemana, Lengua griega, Lengua árabe)	12 6
		<i>Segunda lengua I (alemán, árabe, catalán, francés, inglés o italiano / griego)</i>	6
		<i>Segunda lengua II (alemán, árabe, catalán, francés, inglés o italiano / griego)</i>	6
	Literatura	Teoría de la Literatura	6
		Literatura Comparada	6
		Introducción a las Literaturas Hispánicas: Edición y nuevas tecnologías	6

3. En la tabla de la página 104, apartado 10.2s de la memoria, cuyo extracto se acompaña: sustituir los textos tachados por los textos en rojo y cursiva.



TÍTULO QUE SE EXTINGUE				TÍTULO DE GRADO		
Código Asignatura	Créditos	Carácter	Asignatura/Materia	Créditos	Carácter	
23200	Latín	12	T	Introducción a la Lengua Latina Introducción a la Literatura Latina	6 6	FB FB
23201	Lengua Española I	6	T	Fonética y fonología del español	6	OB
23202	Lengua Española II	6	T	Morfología del español	6	OB
23203	Lingüística	12	T	Lingüística	12	FB
23204	Literatura Española Medieval	12	T	Literatura Española Edad Media I y II	12	OB
23205	Segunda Lengua (Alemán)	12	T	Segunda Lengua: <i>Segunda lengua I (alemán)</i> Lengua alemana <i>Segunda lengua II (alemán)</i>	12 <i>6</i> <i>6</i>	FB
23206	Segunda Lengua (Árabe)	12	T	Segunda Lengua: <i>Segunda lengua I (árabe moderno)</i> Lengua árabe <i>Segunda lengua II (árabe moderno)</i>	12 <i>6</i> <i>6</i>	FB
23207	Segunda Lengua (Catalán)	12	T	Segunda Lengua: <i>Segunda lengua I (catalán)</i> Lengua catalana <i>Segunda lengua II (catalán)</i>	12 <i>6</i> <i>6</i>	FB
23208	Segunda Lengua (Francés)	12	T	Segunda Lengua: <i>Segunda lengua I (francés)</i> Lengua francesa <i>Segunda lengua II (francés)</i>	12 <i>6</i> <i>6</i>	FB
23209	Segunda Lengua (Inglés)	12	T	Segunda Lengua: <i>Segunda lengua I (inglés)</i> Lengua inglesa <i>Segunda lengua II (inglés)</i>	12 <i>6</i> <i>6</i>	FB
23210	Segunda Lengua (Italiano)	12	T	Segunda Lengua: <i>Segunda lengua (italiano)</i> Lengua italiana <i>Segunda lengua II (italiano)</i>	12 <i>6</i> <i>6</i>	FB

4. En la tabla de la página 112, apartado ANEXO I de la memoria, cuyo extracto se aporta como modelo: sustituir los textos tachados por los textos en rojo y cursiva.

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica			
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curs o	
Segunda Lengua : Lengua alemana <i>Segunda lengua I (alemán)</i>	12 <i>6</i>	Anual <i>Semestral</i>	Básico	1º	



<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA MATERIA ASIGNATURA</p>	<p>1. Dominio instrumental básico de una segunda lengua. 2. Capacidad de comunicarse en alemán de forma oral en un nivel básico. 3. Capacidad de comunicarse en alemán de forma escrita en un nivel básico. 4. Capacidad de comprender textos orales sencillos de temática conocida en alemán. 5. Capacidad de comprender textos escritos sencillos de temática conocida en alemán 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en alemán de forma oral. 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en alemán de forma escrita.</p> <p><i>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel elemental en alemán. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel elemental en alemán. 3. Capacidad de identificar la naturaleza, finalidad y estructura de documentos sencillos de su especialidad escritos en alemán. 4. Capacidad de comprender textos orales muy sencillos en alemán 5. Capacidad de comprender textos escritos muy sencillos en alemán 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma escrita en alemán 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma oral en alemán 8. Capacidad para redactar en alemán expresiones y frases sencillas propias de su especialidad</i></p>
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO</p>	<p>Estudio y práctica de los aspectos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos del alemán tendiendo a la consecución del nivel A2 AI del Marco común europeo de referencia para las lenguas. En este nivel se trabajará en la comprensión por parte del alumno de frases y expresiones de uso frecuente, la comunicación en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, y la descripción de aspectos de su pasado y entorno y cuestiones de necesidades inmediatas.</p>
<p>.../...</p>	
<p>Sistemas de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente</p>	<p>Véase el preámbulo del apartado 5.3 de la memoria.</p>

5. A continuación de la ficha anterior: incorporar la siguiente ficha descriptiva de la nueva asignatura *Segunda lengua II (alemán)* conforme al extracto-modelo que sigue.

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda lengua II (alemán)	6	Semestral	Básico	1º



RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA ASIGNATURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en alemán. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en alemán. 3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en alemán 4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en alemán 5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en alemán 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en alemán 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en alemán. 8. Capacidad para redactar en alemán textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Estudio y práctica de los aspectos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos del alemán tendiendo a la consecución del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En este nivel se trabajará en la comprensión por parte del alumno de frases y expresiones de uso frecuente, la comunicación en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, y la descripción de aspectos de su pasado y entorno y cuestiones de necesidades inmediatas
ACTIVIDADES FORMATIVAS	Las recogidas en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda Lengua I (alemán)</i>
SISTEMA DE EVALUACIÓN	El señalado en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda Lengua I (alemán)</i>

6. En la tabla de la actual página 113, apartado ANEXO I de la memoria, cuyo extracto se aporta como modelo: sustituir los textos tachados por los textos en rojo y cursiva

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda Lengua : Lengua árabe	12	Anual	Básico	1º
<i>Segunda lengua I (árabe moderno)</i>	<i>6</i>	<i>Semestral</i>	<i>Básico</i>	<i>1º</i>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA MATERIA ASIGNATURA	<ol style="list-style-type: none"> 1 Dominio instrumental básico de la lengua árabe 2 Capacidad de comunicarse en árabe de forma oral a un nivel básico 3 Capacidad de comunicarse en árabe de forma escrita a un nivel básico 4 Capacidad de comprender textos orales sencillos en árabe 5 Capacidad de comprender textos escritos sencillos en árabe 6 Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en árabe de forma oral 7 Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en árabe de forma escrita <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel elemental en árabe moderno.</i> <i>2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel elemental en árabe moderno</i> <i>3. Capacidad de identificar la naturaleza, finalidad y estructura de documentos sencillos de su especialidad escritos en árabe moderno.</i> <i>4. Capacidad de comprender textos orales muy sencillos en árabe moderno</i> <i>5. Capacidad de comprender textos escritos muy sencillos en árabe moderno</i> 			



	<p><i>6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma escrita en árabe moderno</i></p> <p><i>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma oral en árabe moderno</i></p> <p><i>8. Capacidad para redactar en árabe moderno expresiones y frases sencillas propias de su especialidad</i></p>
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Presentación, estudio y práctica de los contenidos fonético-fonológicos, grafémicos, léxico-gramaticales y discursivos necesarios para iniciarse en la producción y comprensión oral y escrita en lengua árabe, partiendo del nivel de principiante y tendiendo a alcanzar el nivel A2 AI del Marco común europeo de referencia para las lenguas.
.../...	
Sistemas de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente	Véase el preámbulo del apartado 5.3 de la memoria.

7. A continuación de la ficha anterior: incorporar la siguiente ficha descriptiva de la nueva asignatura *Segunda lengua II (árabe moderno)*, conforme al extracto-modelo que sigue.

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda lengua II (árabe moderno)	6	Semestral	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA ASIGNATURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en árabe moderno. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en árabe moderno. 3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en árabe moderno 4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en árabe moderno 5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en árabe moderno 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en árabe moderno 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en árabe moderno. 8. Capacidad para redactar en árabe moderno textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad 			
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Presentación, estudio y práctica de los contenidos fonético-fonológicos, grafémicos, léxico-gramaticales y discursivos necesarios para proseguir el aprendizaje en la producción y comprensión oral y escrita en lengua árabe, partiendo del nivel adquirido en la asignatura Segunda Lengua I (árabe moderno) y tendiendo a alcanzar el nivel A2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS	Las recogidas en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda Lengua I (árabe moderno)</i>			



SISTEMA DE EVALUACIÓN

El señalado en la ficha descriptiva de la asignatura *Segunda Lengua I (árabe moderno)*

8. En la tabla de la actual página 115, apartado ANEXO I de la memoria, cuyo extracto se aporta como modelo: sustituir los textos tachados por los textos en rojo y cursiva

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda Lengua : Lengua catalana <i>Segunda lengua I (catalán)</i>	12 <i>6</i>	Anual <i>Semestral</i>	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA MATERIA ASIGNATURA	1. Dominio instrumental básico de la lengua catalana. 2. Capacidad de comunicarse en catalán de forma oral en un nivel básico. 3. Capacidad de comunicarse en catalán de forma escrita en un nivel básico. 4. Capacidad de comprender textos orales sencillos en catalán. 5. Capacidad de comprender textos escritos sencillos en catalán. 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en catalán de forma oral. 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en catalán de forma escrita. 8. Conocer aspectos socioculturales de la comunidad lingüística catalana. <i>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel elemental en catalán.</i> <i>2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel elemental en catalán.</i> <i>3. Capacidad de identificar la naturaleza, finalidad y estructura de documentos sencillos de su especialidad escritos en catalán</i> <i>4. Capacidad de comprender textos orales muy sencillos en catalán</i> <i>5. Capacidad de comprender textos escritos muy sencillos en catalán</i> <i>6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma escrita en catalán</i> <i>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma oral en catalán</i> <i>8. Capacidad para redactar en catalán expresiones y frases sencillas propias de su especialidad</i>			
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Estudio y práctica de los aspectos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos del catalán, tendiendo a la consecución del nivel A2 <i>A1</i> del Marco común europeo de referencia para las lenguas. En este nivel se trabajará en la comprensión por parte del alumno de frases y expresiones de uso frecuente, la comunicación en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, y la descripción de aspectos de su pasado y entorno y cuestiones de necesidades inmediatas.			
.../...				
Sistemas de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente	Véase el preámbulo del apartado 5.3 de la memoria.			

9. A continuación de la ficha anterior: incorporar la ficha descriptiva de la nueva asignatura *Segunda lengua II (catalán)*, conforme al extracto-modelo que sigue.



MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda lengua II (catalán)	6	Semestral	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA ASIGNATURA	1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en catalán. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en catalán. 3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en catalán 4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en catalán 5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en catalán 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en catalán 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en catalán. 8. Capacidad para redactar en catalán textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad			
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Estudio y práctica de los aspectos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos del catalán, tendiendo a la consecución del nivel A2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas. En este nivel se proseguirá el trabajo iniciado en la asignatura <i>Segunda lengua I (catalán)</i> , en relación con la comprensión por parte del alumno de frases y expresiones de uso frecuente, la comunicación en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, y la descripción de aspectos de su pasado y entorno y cuestiones de necesidades inmediatas.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS	Las recogidas en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda lengua I (catalán)</i>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	El señalado en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda lengua I (catalán)</i>			

10. En la tabla de la actual página 116, apartado ANEXO I de la memoria, cuyo extracto se aporta como modelo: sustituir los textos tachados por los textos en rojo y cursiva

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda Lengua : Lengua francesa <i>Segunda lengua I (francés)</i>	12 <i>6</i>	Anual <i>Semestral</i>	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA MATERIA ASIGNATURA	1. Dominio instrumental básico de una segunda lengua. 2. Capacidad de comunicarse en francés de forma oral en un nivel básico. 3. Capacidad de comunicarse en francés de forma escrita en un nivel básico. 4. Capacidad de comprender textos orales sencillos de temática conocida en francés. 5. Capacidad de comprender textos escritos sencillos de temática conocida en francés			



	<p>6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en francés de forma oral.</p> <p>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en francés de forma escrita.</p> <p><i>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel elemental en francés.</i></p> <p><i>2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel elemental en francés.</i></p> <p><i>3. Capacidad de identificar la naturaleza, finalidad y estructura de documentos sencillos de su especialidad escritos en francés.</i></p> <p><i>4. Capacidad de comprender textos orales muy sencillos en francés</i></p> <p><i>5. Capacidad de comprender textos escritos muy sencillos en francés</i></p> <p><i>6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma escrita en francés</i></p> <p><i>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma oral en francés</i></p> <p><i>8. Capacidad para redactar en francés expresiones y frases sencillas propias de su especialidad</i></p>
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	<p>Estudio y práctica de los aspectos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos de la lengua francesa tendiendo a la consecución del nivel A2 AI del Marco común europeo de referencia para las lenguas. En este nivel se trabajará en la comprensión por parte del alumno de frases y expresiones de uso frecuente, la comunicación en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, y la descripción de aspectos de su pasado y entorno y cuestiones de necesidades inmediatas</p> <p>.../...</p>
Sistemas de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente	Véase el preámbulo del apartado 5.3 de la memoria.

11. A continuación de la ficha anterior: incorporar la ficha descriptiva de la nueva asignatura *Segunda lengua II (francés)*, conforme al extracto-modelo que sigue.

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda lengua II (francés)	6	Semestral	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA ASIGNATURA	<p>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en francés.</p> <p>2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en francés.</p> <p>3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en francés</p> <p>4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en francés</p> <p>5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en francés</p> <p>6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en francés</p> <p>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en francés.</p> <p>8. Capacidad para redactar en francés textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad</p>			



BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Estudio y práctica de los aspectos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos del francés, tendiendo a la consecución del nivel A2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas. En este nivel se proseguirá el trabajo iniciado en la asignatura <i>Segunda lengua I (francés)</i> , en relación con la comprensión por parte del alumno de frases y expresiones de uso frecuente, la comunicación en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, y la descripción de aspectos de su pasado y entorno y cuestiones de necesidades inmediatas.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	Las recogidas en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda lengua I (francés)</i>
SISTEMA DE EVALUACIÓN	El señalado en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda lengua I (francés)</i>

12. En la tabla de la actual página 117, apartado ANEXO I de la memoria, cuyo extracto se aporta como modelo: sustituir los textos tachados por los textos en rojo y cursiva

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda Lengua : Lengua inglesa <i>Segunda lengua I (inglés)</i>	12 <i>6</i>	Anual <i>Semestral</i>	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA MATERIA ASIGNATURA	1. Dominio instrumental de la lengua inglesa a Nivel B1. 2. Capacidad de comunicarse en inglés de forma oral, Nivel B1. 3. Capacidad de comunicarse en inglés de forma escrita, Nivel B1. 4. Capacidad de comprender textos orales en lengua inglesa, Nivel B1. 5. Capacidad de comprender textos escritos en lengua inglesa, Nivel B1. 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información en lengua inglesa de forma oral, Nivel B1. 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información en lengua inglesa de forma escrita, Nivel B1. 8. Capacidad de utilizar estrategias de comunicación en lengua inglesa, Nivel B1: expresar pensamiento crítico, transmitir y explicar conocimientos, formular argumentaciones, etc. <i>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en inglés. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en inglés. 3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en inglés 4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en inglés 5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en inglés 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en inglés 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en inglés. 8. Capacidad para redactar en inglés textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad</i>			
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Presentación, estudio y práctica de los contenidos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos necesarios para reforzar y consolidar la producción y comprensión oral y escrita en lengua inglesa hasta llegar a un nivel B1 <i>A2</i>			
.../...				
Sistemas de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente	Véase el preámbulo del apartado 5.3 de la memoria.			



13. A continuación de la ficha anterior: incorporar la ficha descriptiva de la nueva asignatura *Segunda lengua II (inglés)*, conforme al extracto-modelo que sigue.

MÓDULO		MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA		
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda lengua II (inglés)	6	Semestral	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA ASIGNATURA	1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel preintermedio en inglés. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel preintermedio en inglés. 3. Capacidad de comprender textos relativamente amplios de su especialidad redactados con un estilo claro y sencillo en inglés 4. Capacidad de comprender textos orales expresados según el nivel de uso habitual de inglés 5. Capacidad de comprender textos escritos redactados según el nivel de uso habitual de inglés 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información relativamente compleja de forma escrita en inglés 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información relativamente compleja de forma oral en inglés. 8. Capacidad para redactar en inglés textos sencillos diversos dentro del ámbito de su especialidad			
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Presentación, estudio y práctica de los contenidos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos necesarios para reforzar y consolidar la producción y comprensión oral y escrita en lengua inglesa hasta llegar a un nivel B1			
ACTIVIDADES FORMATIVAS	Las recogidas en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda lengua I (inglés)</i>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	El señalado en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda lengua I (inglés)</i>			

14. En la tabla de la actual página 118, apartado ANEXO I de la memoria, cuyo extracto se aporta como modelo: sustituir los textos tachados por los textos en rojo y cursiva

MÓDULO		MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA		
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
Segunda Lengua : Lengua italiana <i>Segunda lengua I (italiano)</i>	12 <i>6</i>	Anual <i>Semestral</i>	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA MATERIA ASIGNATURA	1. Dominio instrumental básico de la lengua italiana. 2. Capacidad de comunicarse en italiano de forma oral en un nivel básico. 3. Capacidad de comunicarse en italiano de forma escrita en un nivel básico. 4. Capacidad de comprender textos orales sencillos en italiano. 5. Capacidad de comprender textos escritos sencillos en italiano. 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en italiano de forma oral.			



	<p>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica en italiano de forma escrita.</p> <p>8. Conocer aspectos socio culturales de la comunidad lingüística italiana.</p> <p>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel elemental en italiano.</p> <p>2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel elemental en italiano.</p> <p>3. Capacidad de identificar la naturaleza, finalidad y estructura de documentos sencillos de su especialidad escritos en italiano.</p> <p>4. Capacidad de comprender textos orales muy sencillos en italiano</p> <p>5. Capacidad de comprender textos escritos muy sencillos en italiano</p> <p>6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma escrita en italiano</p> <p>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma oral en italiano</p> <p>8. Capacidad para redactar en italiano expresiones y frases sencillas propias de su especialidad</p>
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	<p>Estudio y práctica de los aspectos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos del italiano, tendiendo a la consecución del nivel A2 A1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas. En este nivel se trabajará en la comprensión por parte del alumno de frases y expresiones de uso frecuente, la comunicación en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, y la descripción de aspectos de su pasado y entorno y cuestiones de necesidades inmediatas.</p> <p>.../...</p>
Sistemas de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente	Véase el preámbulo del apartado 5.3 de la memoria.

15. A continuación de la ficha anterior: incorporar la ficha descriptiva de la nueva asignatura *Segunda lengua II (italiano)*, conforme al extracto-modelo que sigue.

MÓDULO	MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
CRÉDITOS ECTS	60	Carácter: Formación básica		
ASIGNATURAS	ECTS	Tipo	Carácter	Curso
<i>Segunda lengua II (italiano)</i>	6	Semestral	Básico	1º
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ALUMNO CON DICHA ASIGNATURA	<p>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en italiano.</p> <p>2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en italiano.</p> <p>3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en italiano</p> <p>4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en italiano</p> <p>5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en italiano</p> <p>6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en italiano</p> <p>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en italiano.</p> <p>8. Capacidad para redactar en italiano textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad</p>			
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	<p>Estudio y práctica de los aspectos fonético-fonológicos, léxico-gramaticales y discursivos del italiano, tendiendo a la consecución del nivel A2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas. En este</p>			



	nivel se proseguirá el trabajo iniciado en la asignatura <i>Segunda Lengua I (italiano)</i> , sobre la comprensión por parte del alumno de frases y expresiones de uso frecuente, la comunicación en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, y la descripción de aspectos de su pasado y entorno y cuestiones de necesidades inmediatas.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	Las recogidas en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda lengua I (italiano)</i>
SISTEMA DE EVALUACIÓN	El señalado en la ficha descriptiva de la asignatura <i>Segunda lengua I (italiano)</i>

3.2. Memoria de verificación del Grado en Estudios Clásicos

1. Numerar como punto 7º el actual punto 6º del apartado 5.1.2.
2. En la tabla incluida en el apartado 5.1.4. de la memoria: sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva, como en el extracto que sigue como modelo.

Rama de conocimiento	Materia	Asignaturas vinculadas	Créditos	Curso
Arte y humanidades	Lengua clásica	Introducción a la lengua latina	6	1º
		Introducción a la literatura latina	6	1º
	Idioma moderno / Lengua clásica	Segunda lengua: Lengua alemana, Lengua árabe, Lengua catalana, Lengua francesa, Lengua griega, Lengua inglesa, Lengua italiana)	12	1º
		<i>Segunda lengua I (alemán, árabe moderno, catalán, francés, inglés o italiano / griego)</i>	6	
		<i>Segunda lengua II (alemán, árabe moderno, catalán, francés, inglés o italiano / griego)</i>	6	
	Lingüística	Lingüística general	12	1º
	Literatura	Teoría de la literatura	6	1º
		Literatura comparada	6	1º
	Introducción a las literaturas hispánicas	6	1º	
Lengua	Técnicas de análisis e interpretación de textos	6	1º	

3. En la tabla incluida en el apartado 5.3.3 de la memoria: sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva, como en el extracto que sigue como modelo

Módulos docentes

Módulos	Materia	Asignatura	Tipo	Créd.	Curso
1. Módulo de Formación Básica (60 ects)	Lengua clásica	Introducción a la lengua latina	MB	6	1º
		Introducción a la literatura latina	MB	6	1º
	Segunda lengua	Segunda lengua (Lengua alemana, Lengua árabe, Lengua catalana, Lengua francesa, Lengua griega, Lengua inglesa, Lengua italiana)	MB	12	1º
<i>Segunda lengua I (alemán, árabe</i>	6				



		moderno, catalán, francés, inglés o italiano / griego)			
		Segunda lengua II (alemán, árabe moderno, catalán, francés, inglés o italiano / griego)	MB	6	
Lingüística		Lingüística general	MB	12	1º
		Teoría de la literatura	MB	6	1º
		Literatura comparada	MB	6	1º
Literatura		Introducción a las literaturas hispánicas: edición y nuevas tecnologías	MB	6	1º
Lengua		Técnicas de análisis e interpretación de textos	MB	6	1º

4. En la tabla descriptiva de la materia “Segunda lengua” página 47: suprimir los textos tachados y sustituirlos por los incorporados en rojo y en cursiva

MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA (60 ects)					
MATERIA: SEGUNDA LENGUA					
Créditos ECTS: 12			Carácter: Materia Básica		
Requisitos previos					
Asignaturas	Carácter	Créditos	Tipo	Curso	
Segunda lengua: lengua griega		12	Anual		
<i>Segunda lengua I (griego)</i>	MB	6	Semestral	1º	
<i>Segunda lengua II (griego)</i>	MB	6	Semestral		
Breve descripción del contenido					
1. Descripción de los principales sistemas lingüísticos de la lengua griega desde sus orígenes indoeuropeos hasta nuestros días.					
2. Estudio del léxico griego y de sus procedimientos formativos, así como de la pervivencia de helenismos en el lenguaje especializado.					
3. Introducción al estudio de la literatura griega, atendiendo a sus etapas, géneros e influencia en las literaturas occidentales.					
4. Iniciación en el análisis y comprensión de textos griegos elementales atendiendo a sus estructuras gramaticales básicas y a su contexto histórico y literario.					
Competencias					
CG1: Formación filológica integral de carácter general aplicada al estudio lingüístico, literario y cultural de los textos griegos y latinos.					
CG2: Capacidad para la traducción y el análisis hermenéutico de los textos que proporcione ideas y soluciones a los problemas en los diferentes ámbitos del conocimiento.					
CG3: Capacidad interdisciplinar para el estudio del legado de las lenguas indoeuropeas y de las literaturas así como de la cultura clásica como base de la civilización occidental.					
CG4: Capacidad de reflexión, razonamiento y análisis crítico del contexto filológico.					
CG6: Capacidad tanto para el trabajo individual como en equipo, con especial atención al desarrollo de la habilidad para el aprendizaje autónomo y de la madurez crítica e intelectual del alumno.					
CG7: Dominio general de la expresión oral y escrita en la lengua vernácula que capacite al alumno para una correcta asimilación y transferencia del conocimiento.					
CG9: Utilización de las herramientas tecnológicas más avanzadas y manejo de redes de información en el ámbito de la ciencia y el pensamiento globales.					
CE3: Conocer, aprehender y dominar la gramática esencial de la lengua griega clásica en sus diferentes unidades sincrónicas, sintópicas y sinestráticas, sin olvidar las diferencias diacrónicas, diatópicas y					



diastráticas.
 CE5: Conocer, aprehender y dominar las pautas generales de transformación lingüística desde la protolengua indoeuropea a la lengua clásica griega y desde ésta al griego moderno.
 CE8: Conocer las técnicas de la traducción y saber aplicarlas a la lengua griega clásica.
 CE10: Conocer y saber aplicar a los textos griegos las diferentes técnicas y distintos métodos de análisis lingüísticos.
 CE12: Conocer y comprender la literatura griega en sus diferentes períodos, contextos históricos y géneros, así como de la pervivencia de sus modelos hasta la época actual.
 CE14: Conocer y saber aplicar a los textos griegos las diferentes técnicas y distintos métodos de análisis literarios.
 CE16. Conocer, comprender y asumir los rasgos culturales no-lingüísticos que definen la cultura griega y la latina y su continuación en los fundamentos culturales de la Europa actual y la civilización occidental.
 CE18: Conocer y aplicar las nuevas tecnologías a la Filología Clásica.

Resultados de aprendizaje

- 1.- Capacidad para identificar los principales sistemas lingüísticos de la lengua griega desde sus orígenes indoeuropeos hasta nuestros días.
- 2.- Adquisición de léxico griego e identificación de sus procedimientos formativos.
- 3.- Capacidad para delimitar la pervivencia de helenismos en el lenguaje especializado.
- 4.- Aproximación al estudio de la literatura griega, atendiendo a sus etapas, géneros e influencia en las literaturas occidentales.
- 5.- Capacidad para el análisis y comprensión de textos griegos elementales atendiendo a sus estructuras gramaticales básicas y a su contexto histórico y literario.

Asignaturas	Carácter	Créditos	Tipo	Curso
Segunda lengua: lengua alemana	MB	12	Anual	1º
<i>Segunda lengua I (alemán)</i>		6	Semestral	
<i>Segunda lengua II (alemán)</i>	MB	6	Semestral	
Segunda lengua: lengua árabe	MB	12	Anual	1º
<i>Segunda lengua I (árabe moderno)</i>		6	Semestral	
<i>Segunda lengua II (árabe moderno)</i>	MB	6	Semestral	
Segunda lengua: lengua catalana	MB	12	Anual	1º
<i>Segunda lengua I (catalán)</i>		6	Semestral	
<i>Segunda lengua II (catalán)</i>	MB	6	Semestral	
Segunda lengua: lengua francesa	MB	12	Anual	1º
<i>Segunda lengua I (francés)</i>		6	Semestral	
<i>Segunda lengua II (francés)</i>	MB	6	Semestral	
Segunda lengua: lengua inglesa	MB	12	Anual	1º
<i>Segunda lengua I (inglés)</i>		6	Semestral	
<i>Segunda lengua II (inglés)</i>	MB	6	Semestral	
Segunda lengua: lengua italiana	MB	12	Anual	1º
<i>Segunda lengua I (italiano)</i>		6	Semestral	
<i>Segunda lengua II (italiano)</i>	MB	6	Semestral	

Breve descripción del contenido

1. Conocimiento básico de una segunda lengua.

Competencias

CG8: Conocimiento instrumental y competencia básica en una lengua extranjera.



Resultados de aprendizaje

- ~~1. Capacidad para identificar los elementos gramaticales fundamentales de una segunda lengua.~~
- ~~2. Adquisición de un vocabulario básico y relacionarlo con la lengua española.~~
- ~~3. Capacidad comunicativa en una segunda lengua.~~

Para la asignatura Segunda lengua I (francés, alemán, italiano, árabe moderno o catalán): Resultados enunciados según el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

- 1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel elemental en la segunda lengua.*
- 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel elemental en la segunda lengua.*
- 3. Capacidad de identificar la naturaleza, finalidad y estructura de documentos sencillos de su especialidad escritos en la segunda lengua.*
- 4. Capacidad de comprender textos orales muy sencillos en la segunda lengua*
- 5. Capacidad de comprender textos escritos muy sencillos en la segunda lengua*
- 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma escrita en la segunda lengua*
- 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma oral en la segunda lengua*
- 8. Capacidad para redactar en la segunda lengua expresiones y frases sencillas propias de su especialidad*

Para las asignaturas Segunda lengua I (inglés) y Segunda lengua II (francés, alemán, italiano, árabe moderno o catalán): Resultados enunciados según el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

- 1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en la segunda lengua.*
- 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en la segunda lengua.*
- 3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en la segunda lengua*
- 4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en la segunda lengua*
- 5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en la segunda lengua*
- 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en la segunda lengua*
- 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en la segunda lengua.*
- 8. Capacidad para redactar en la segunda lengua textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad*

Para la asignatura Segunda Lengua II (inglés): Resultados enunciados según el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

- 1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel preintermedio en la segunda lengua.*
- 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel preintermedio en la segunda lengua.*
- 3. Capacidad de comprender textos relativamente amplios de su especialidad redactados con un estilo claro y sencillo en la segunda lengua*
- 4. Capacidad de comprender textos orales expresados según el nivel de uso habitual de la segunda lengua*
- 5. Capacidad de comprender textos escritos redactados según el nivel de uso habitual de la segunda lengua*
- 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información relativamente compleja de forma escrita en la segunda lengua*
- 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información relativamente compleja de forma oral en la segunda lengua.*
- 8. Capacidad para redactar en la segunda lengua textos sencillos diversos dentro del ámbito de su especialidad*



3.3. Memoria de verificación del Grado en Periodismo

1. En la tabla de las páginas 11 y 12, apartado “Planificación enseñanza”, sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva (v. siguiente extracto como modelo)

Planificación enseñanza

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

<p>.../.... Relación de asignaturas que no están adscritas a ninguna materia Segunda lengua moderna Lengua moderna II .../...</p>
--

2. En la tabla incluida en el apartado 62 de la memoria: sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva, como en el extracto que sigue como modelo.

Descripción de la materia principal 51

Denominación de la materia	SEGUNDA LENGUA MODERNA/ Lengua moderna II	Créditos ECTS: 6.0	Carácter: Optativa
Unidad temporal:	Cuatrimestral	Requisitos previos	
Sistemas de evaluación			
.../...			
Actividades formativas....			
.../...			
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia			
<p>1. Lenguas elegibles para cursar la asignatura: inglés, francés, alemán, italiano, árabe moderno o catalán 2. Nivel lingüístico de la asignatura según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL): A2</p>			
Descripción de las competencias-los resultados de aprendizaje			
<p>1.1. Manejar una lengua distinta de la elegida en “Lengua moderna” de forma oral con fluidez y autonomía discretas a nivel A2 2. Comprender textos orales y escritos elementales en la segunda lengua moderna correspondiente y ser capaz de transmitirlos y responder a ellos a un nivel equivalente al A2</p> <p>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en la segunda lengua. 2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en la segunda lengua. 3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en la segunda lengua 4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en la segunda lengua 5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en la segunda lengua 6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en la segunda lengua 7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en la segunda lengua. 8. Capacidad para redactar en la segunda lengua textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad</p>			



3.4. Memoria de verificación del Grado en Información y Documentación

1. En la tabla de las páginas 14 y 15, apartado “Planificación enseñanza”, sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva (v. siguiente extracto como modelo)

Planificación enseñanza

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

<p>..../...</p> <p>Idioma moderno</p> <p>Créditos: 36 12</p> <p>DENOMINACIÓN DE ASIGNATURAS (CRÉDITOS)</p> <p>Alemán Documental I (6)</p> <p>Alemán Documental II (6)</p> <p>Francés Documental I (6)</p> <p>Francés Documental II (6)</p> <p>Inglés Documental I (6)</p> <p>Inglés Documental II (6)</p> <p><i>Idioma moderno I para Información y Documentación (6)</i></p> <p><i>Idioma moderno II para Información y Documentación (6)</i></p> <p>..../...</p>

2. En la tabla incluida en la página 43 de la memoria: sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva, como en el extracto que sigue:

Descripción de la materia principal 27

Denominación de la materia	Idioma Moderno/Alemán Documental <i>Idioma moderno I para Información y Documentación</i>	Créditos ECTS: 6.0	Carácter: Optativa
Unidad temporal:	Cuatrimestral		
Requisitos previos			
Sistemas de evaluación	...		
Actividades formativas...	...		
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia	<p><i>1. Lenguas elegibles para cursar la asignatura: inglés, francés, alemán, italiano, árabe moderno o catalán</i></p> <p><i>2. Nivel lingüístico de la asignatura según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL): A1 para Idioma moderno I para Información y Documentación (alemán, francés, italiano, árabe moderno o catalán); A2 para Idioma moderno I para Información y Documentación (inglés).</i></p>		
Descripción de las competencias los resultados de aprendizaje	<p>1. Conocer y utilizar adecuadamente los fundamentos retóricos y gramaticales y las estrategias discursivas utilizados en textos en lengua alemana en el ámbito de la Información y la Documentación</p> <p>2. Reconocer e identificar la finalidad y función de distintos géneros y tipos de textos de la comunicación especializada</p> <p>3. Comprender textos académicos, científicos y profesionales en el ámbito de la Información y la Documentación</p>		



4. Adquirir el vocabulario básico específico en el ámbito de la Información y la Documentación
Para la asignatura Idioma moderno I para Información y Documentación (francés, alemán, italiano, árabe moderno o catalán): Resultados enunciados según el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel elemental en la segunda lengua.
2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel elemental en la segunda lengua.
3. Capacidad de identificar la naturaleza, finalidad y estructura de documentos sencillos en el ámbito de la Información y la Documentación escritos en la segunda lengua
4. Capacidad de comprender textos orales muy sencillos en la segunda lengua
5. Capacidad de comprender textos escritos muy sencillos en la segunda lengua
6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma escrita en la segunda lengua
7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información elemental de forma oral en la segunda lengua
8. Capacidad para redactar en la segunda lengua expresiones y frases sencillas manejando vocabulario básico específico en el ámbito de la Información y Documentación

Para la asignatura Idioma moderno I para Información y Documentación (inglés): Resultados enunciados según el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en inglés.
2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en inglés.
3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos en el ámbito de la Información y la Documentación escritos en inglés
4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en inglés
5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en inglés
6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en inglés
7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en inglés
8. Capacidad para redactar en inglés textos elementales diversos dentro del ámbito de la Información y la Documentación

2. Eliminar la tabla incluida en la página 53 de la memoria referida a la extinta materia principal 37 (Idioma Moderno/Francés Documental I).

3. Eliminar la tabla incluida en la página 60 de la memoria referida a la extinta materia principal 44 (Idioma Moderno/Inglés Documental I).

4. Reordenar las actuales materias 37 a 46.

5. En la tabla incluida en el apartado 63 de la memoria: sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva, como en el extracto que sigue:

6. Descripción de la materia principal ~~47~~ 45

Denominación de la materia	Idioma Moderno/ Inglés Documental II <i>Idioma moderno II para Información y Documentación</i>	Créditos ECTS: 6.0	Carácter: Optativa
Unidad temporal:	Cuatrimstral	Requisitos previos	
Sistemas de evaluación .../...			
Actividades formativas.... .../...			
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia			
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lenguas elegibles para cursar la asignatura: inglés, francés, alemán, italiano, árabe moderno o catalán</i> 2. <i>Nivel lingüístico de la asignatura según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i> 			



(MCERL): A2 para Idioma moderno II para Información y Documentación (alemán, francés, italiano, árabe moderno o catalán); B1 para Idioma moderno II para Información y Documentación (inglés).

Descripción de las competencias-los resultados de aprendizaje

1. Conocer y utilizar adecuadamente los fundamentos retóricos y gramaticales y las estrategias discursivas utilizados en textos en lengua alemana en el ámbito de la Información y la Documentación
2. Reconocer e identificar la finalidad y función de distintos géneros y tipos de textos de la comunicación especializada
3. Comprender textos académicos, científicos y profesionales en el ámbito de la Información y la Documentación
4. Adquirir el vocabulario básico específico en el ámbito de la Información y la Documentación

Para la asignatura Idioma moderno II para Información y Documentación (francés, alemán, italiano, árabe moderno o catalán): Resultados enunciados según el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en la segunda lengua.
2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en la segunda lengua.
3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos en el ámbito de la Información y la Documentación escritos en la segunda lengua
4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en la segunda lengua
5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en la segunda lengua
6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en la segunda lengua
7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en la segunda lengua
8. Capacidad para redactar en la segunda lengua textos elementales diversos dentro del ámbito de la Información y la Documentación

Para la asignatura Idioma moderno II para Información y Documentación (inglés): Resultados enunciados según el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel preintermedio en inglés.
2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel preintermedio en inglés.
3. Capacidad de comprender textos relativamente amplios del ámbito de la Información y Documentación escritos en inglés con un estilo claro y sencillo
4. Capacidad de comprender textos orales expresados según el nivel de uso habitual de inglés
5. Capacidad de comprender textos escritos redactados según el nivel de uso habitual de inglés
6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información relativamente compleja de forma escrita en inglés
7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información relativamente compleja de forma oral en inglés.
8. Capacidad para redactar en inglés textos sencillos diversos dentro del ámbito la Información y Documentación

5. Eliminar la tabla incluida en la página 73 de la memoria, referida a la extinta materia principal 58.

6. Eliminar la tabla incluida en la página 74 de la memoria, referida a la extinta materia principal 59

7. Reordenar las materias principales restantes.



3.5. Memoria de verificación del Grado en Filosofía

1. En la tabla de las páginas 12 y 13, apartado “Planificación enseñanza”, sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva (v. siguiente extracto como modelo)

Planificación enseñanza

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

<p>.../...</p> <p>Lengua moderna</p> <p>Créditos: 48 6</p> <p>DENOMINACIÓN DE ASIGNATURAS (CRÉDITOS)</p> <p>Idioma Moderno para Filosofía: Alemán (6)</p> <p>Idioma Moderno para Filosofía: Francés (6)</p> <p>Idioma Moderno para Filosofía: Inglés (6)</p> <p><i>Lengua moderna para Filosofía (6)</i></p> <p>.../...</p>

2. En la tabla incluida en la página 90 de la memoria: sustituir el texto tachado por el texto en color rojo y cursiva, como en el extracto que sigue como modelo.

Descripción de la materia principal 59

Denominación de la materia	Lengua moderna/IDIOMA MODERNO PARA FILOSOFÍA: FRANCÉS <i>Lengua moderna para Filosofía</i>	Créditos ECTS: 6.0	Carácter: Optativa
Unidad temporal:	Cuatrimestral	Requisitos previos	
Sistemas de evaluación	.../...		
Actividades formativas....	.../...		
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia	<p><i>1. Lenguas elegibles para cursar la asignatura: inglés, francés, alemán, italiano, árabe moderno o catalán</i></p> <p><i>2. Nivel lingüístico de la asignatura según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL): A2</i></p>		
Descripción de las competencias	los resultados de aprendizaje		
	<p>1. Leer, comprender y traducir distintos tipos de textos de Filosofía escritos en lengua francesa</p> <p>2. Conocer el vocabulario básico ara enfrentarse a textos filosóficos redactados en francés</p> <p>3. Identificar las estrategias discursivas y las nociones gramaticales utilizadas en textos de tipología diferente, dentro del campo de la filosofía</p> <p><i>1. Capacidad de comunicarse de forma oral a un nivel básico en la segunda lengua.</i></p> <p><i>2. Capacidad de comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en la segunda lengua.</i></p> <p><i>3. Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de Filosofía escritos en la segunda lengua</i></p> <p><i>4. Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en la segunda lengua</i></p> <p><i>5. Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en la segunda lengua</i></p> <p><i>6. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en la segunda lengua</i></p> <p><i>7. Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en la segunda lengua</i></p>		



lengua

2. Eliminar la tabla incluida en la página 102 de la memoria, referida a la extinta materia principal 69.
3. Eliminar la tabla incluida en la página 103 de la memoria, referida a la extinta materia principal 70
4. Reordenar las materias principales restantes.