5ª Edición Máster en Formación Permanente en Reporterismo 360º
(UNIZAR- RTVE-Proyecto Haz)

Objetivos del máster

Completar la formación de los periodistas en radio, televisión y prensa digital:

- Estudiantes en el último año (a falta de 12 ECTS y el TFG).
- Estudiantes egresados.
- Profesionales (paro o en activo).

Créditos

El estudio tiene 60 ECTS:

- 34 ECTS son clases que se desarrollan de lunes a viernes (16.00 a 20:00 excepto el módulo televisivo que empieza a las 16:30) desde el 15/10/2026 hasta el 19/03/2027.
- 20 ECTS son prácticas que duran dos meses, uno en RNE y otro en TVE. También hay posibilidad de hacerlas en la redacción web en RTVE Madrid.
- 6 ECTS se corresponden con el TFM que es muy práctico y orientado al mundo profesional.

Competencias

- Explorar enfoques innovadores para atraer audiencias y contar historias convincentes que impacten a la comunidad.
- Conocer y profundizar en los fundamentos del periodismo, el desarrollo de historias, el periodismo de investigación, la escritura, la transmisión y la producción multimedia.
- Obtener una base sólida ética y habilidades periodísticas al mismo tiempo que se aprenden enfoques emergentes.
- Formar parte de una red de profesionales con competencias digitales avanzadas para responder a los distintos ámbitos de especialización.
- Enseñar al alumnado a traducir los conceptos, ideas y noticias en imágenes.
- Mostrar las rutinas específicas de la profesión periodística en un entorno abierto y cambiante.
- Familiarizar al alumnado con las nuevas técnicas y tecnologías que se emplean en la producción de noticias.
- Comprender los tratamientos informativos de determinados acontecimientos a través de experiencias personales de profesionales de la televisión.

- Integrar al alumnado en el circuito profesional dotándole de un currículo adecuado para el ejercicio de la profesión.
- Reforzar la conexión entre la universidad y la industria de la comunicación con una programación docente y práctica totalmente adaptada a la realidad profesional.

Evaluación

La evaluación se realiza a partir de la superación de desafíos profesionales. El modelo educativo trabaja a partir de resultados de aprendizaje que juegan un triple papel:

1. Los desafíos suponen un estímulo para llevar a cabo tareas profesionales reales.
2. Conectan de forma clara y explícita conocimientos y habilidades.
3. Requieren de la creación de un producto profesional que ofrezca una solución viable, transferible y de alta calidad técnica.